

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการเรียนรู้โดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน

2. สมมติฐานการวิจัย

2.1 ประสิทธิภาพของผลการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 420 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 แผน (2) แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ จำนวน 2 ฉบับ (3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถสรุปเป็นประเด็นผลการศึกษาดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช คะแนนก่อนเรียนในเรื่องโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.36$, S.D = 2.01) คิดเป็นร้อยละ 71.79 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 16.31$, S.D = 1.67) คิดเป็นร้อยละ 81.55 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องโปรแกรมประมวลผลคำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือความรู้หลังจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.43) รองลงมาคือรู้สึกชอบกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้ก่อนจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.24$, S.D = 0.48)

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช คะแนนก่อนเรียนในเรื่องโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.36$, S.D = 2.01) คิดเป็นร้อยละ 71.79 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 16.31$, S.D = 1.67) คิดเป็นร้อยละ 81.55 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความสามัคคีตอนทำกิจกรรม ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ จึงส่งผลให้ผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุสรฯ พงศ์จินตา (2557) ที่ศึกษาเรื่อง ผลจากการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมีทั่วไป ของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัย

พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นโดยวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวนทั้งสิ้น 12 คน จากทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปศาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องโปรแกรมประมวลผลคำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือความรู้หลังจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.43) รองลงมาคือรู้สึกชอบกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้ก่อนจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.24$, S.D = 0.48) เนื่องจากนักเรียนมีความชอบการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพราะทำให้เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี อินสมพันธ์ (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ห้อง TI201 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ความความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่องการสร้างกราฟ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนเรื่องการสร้างกราฟ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากในเรื่องมีส่วนช่วยในกิจกรรม/ใบงาน ($\bar{X} = 3.96$), กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันและนักศึกษารู้สึกชอบกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 3.92$) และมีความพึงพอใจมากในเรื่องกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น และมีความรู้สึกสนุกกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการเรียนในรายวิชาอื่นๆ เพราะการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จะทำให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง และนักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. ก่อนทำการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ควรมีการแนะนำให้นักเรียนจับกลุ่มการเรียนรู้ก่อน เพราะนักเรียนอาจเกิดความสับสนหรือไม่เข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และอาจส่งผลให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนได้

3. ควรแนะนำข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนก่อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียนมากขึ้น และจะส่งผลให้การจัดการกิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จ

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรประยุกต์การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาอื่นๆ
2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับชั้น

อื่นๆ ต่อไป